

SEDE CENTRALE

Via G. Parini, 10/C - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841692; 049-5841969; 049-9703995
CF e PI: 80024700280 - Codice Meccanografico: PDIS02100V - Codice Univoco Ufficio: UFS6EP
Mail: pdis02100v@istruzione.it - Pec: pdis02100v@pec.istruzione.it

SEDE STACCATA

Via Ortazzi, 11 - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841129

INDIRIZZI DI STUDIO

Istituto Tecnico Economico: AFM, SIA, Turismo - Istituto Tecnico Tecnologico: CAT
Istituto Professionale: Servizi per l'Agricoltura, Servizi per la sanità e l'assistenza sociale

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

15 MAGGIO 2025

CLASSE	5[^]ASS
INDIRIZZO	SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE
ANNO SCOLASTICO	2024-2025
DOCENTE COORDINATORE	Prof.ssa Foggiato Nora

REV	DATA	EMESSO	MDI
01	04.11.2019	RSGQ	11.3.1

INDICE

- 1. PROFILO DELL'INDIRIZZO SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE**
 - a. Il Profilo professionale al termine del quinquennio
 - b. Quadro Orario settimanale
- 2. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**
- 3. PROFILO DELLA CLASSE**
 - a. Composizione ed evoluzione storica della classe nel triennio
 - b. Partecipazione al dialogo educativo e profilo disciplinare
 - c. Continuità didattica nel triennio
 - d. Situazione di partenza della classe nell'anno scolastico in corso
- 4. PERCORSO FORMATIVO CURRICULARE PER L'ACQUISIZIONE GRADUALE DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO**
 - a. Obiettivi educativi e culturali generali in relazione al PTOF
 - b. Competenze specifiche dell'Indirizzo Servizi per la sanità e l'assistenza sociale
 - c. Competenze chiave europee
 - d. Contenuti, abilità e competenze proprie di ogni disciplina (All. A)
 - e. Contenuti, abilità e competenze sviluppate nei percorsi interdisciplinari (All. B)
 - f. Metodologie, strumenti e spazi utilizzati per lo svolgimento del percorso educativo
 - g. Attività di Recupero
- 5. UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVILUPPATE NELL'ARCO DEL TRIENNIO**
- 6. ATTIVITÀ DI PCTO**
- 7. ATTIVITÀ EXTRA-CURRICOLARI E PROGETTUALI**
- 8. ATTIVITÀ DI "EDUCAZIONE CIVICA"**
- 9. ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO**
- 10. RISULTATI RAGGIUNTI**
- 11. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE APPROVATI DAL COLLEGIO DEI DOCENTI E FATTI PROPRI DAL CONSIGLIO DI CLASSE**
 - a. Criteri generali della valutazione
 - b. Criteri di valutazione del profitto
- 12. SIMULAZIONI DI PRIMA E SECONDA PROVA EFFETTUATE**

1. PROFILO DELL'INDIRIZZO SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE

a. Profilo professionale al termine del quinquennio.

Il corso dell'indirizzo dei "Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale" ha il compito di formare una figura professionale che possiede competenze necessarie per agire nel rispetto della Costituzione con un atteggiamento razionale, critico, creativo e responsabile verso la realtà, ma soprattutto capace di dare importanza al lavoro che non è solo un diritto, ma soprattutto un valore!

Si tratta di una figura professionale capace di saper comunicare in contesti diversi, con due lingue diverse, competente nell'utilizzare strumenti digitali e tecnologici non solo nell'ambiente di lavoro ma anche nei luoghi di vita.

Nel primo biennio è prevista l'attività di personalizzazione col supporto di un tutor attraverso la realizzazione del PFI, lo scopo è di far comprendere agli alunni se il percorso che hanno intrapreso è quello giusto (successo formativo).

A conclusione del percorso quinquennale, i diplomati nell'indirizzo "Servizi per la sanità e l'assistenza sociale" conseguono le seguenti competenze:

- collaborare nella progettazione, organizzazione e attuazione di interventi in ambiti diversi che rispondano alle esigenze sociali di gruppi e comunità favorendo la promozione del benessere bio-psico-sociale inteso come benessere complessivo della persona;
- operare con autonomia e responsabilità, in collaborazione con altre figure professionali a seconda della situazione e delle condizioni lavorative;
- realizzare attività di supporto sociale e sostegno assistenziale rispondendo ai bisogni delle persone in ogni fase della vita, ed è capace di accompagnare l'utente nell'attuazione del progetto personalizzato che coinvolgerà le reti informali (associazioni ecc.) e territoriali;
- comprendere i bisogni di soggetti fragili e in difficoltà (minori, disabili, anziani, tossicodipendenti, famiglie multiproblematiche);
- prestare aiuto con professionalità stabilendo relazioni efficaci per promuovere il benessere globale delle persone.

Il profilo in uscita è collegato al codice ATECO **Q**

Q= Sanità e Assistenza Sociale

Q 86=Assistenza Sanitaria

Q 87=Servizi di Assistenza Sociale Residenziale

Q 88=Assistenza Sociale non Residenziale (servizi di asilo nido, assistenza diurna per disabili, minori)

b. Quadro Orario settimanale

SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE					
DISCIPLINE	1 ANNO	2 ANNO	3 ANNO	4 ANNO	5 ANNO
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	1	1	2	2	2
Lingua inglese	3	3	2	2	2
Seconda lingua straniera (Francese)	2	2	2	2	2

Lingua inglese microlingua			1	1	1
Diritto ed Economia	2	2			
Matematica	4	4	3	3	3
Scienze integrate* (<i>Scienze della terra e biologia</i>)	2				
Chimica*		3			
Geografia	1	1			
Tecniche informatiche*	2	2			
Metodologie Operative	5	3	4	2	2
Scienze Umane e Sociali*	3	4			
Psicologia generale ed applicata			4	5	5
Igiene e cultura medico-sanitaria			4	4	4
Diritto, Economia e Tecnica Amministrativa			3	4	4
Scienze Motorie	2	2	2	2	2
IRC	1	1	1	1	1
<i>*discipline con compresenza di un insegnante tecnico-pratico</i>					
TOTALE ORE SETTIMANALI	32	32	32	32	32

2. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Il Consiglio della Classe 5[^]ASS risulta così composto:

DOCENTI	DISCIPLINE
Prof.ssa Foggiato Nora	Lingua e letteratura italiana
Prof.ssa Foggiato Nora	Storia
Prof.ssa Pastorello Elisa Gianna	Lingua inglese
Prof.ssa Laguaragnella Caterina	Seconda lingua straniera (<i>Francese</i>)
Prof.ssa Pastorello Elisa Gianna	Lingua inglese microlingua
Prof.ssa Zannato Monica	Matematica
Prof.ssa Sciascia Giusy Paola	Metodologie Operative
Prof.ssa Bizzini Eleonora	Psicologia generale ed applicata
Prof.ssa Bizzarro Silvana	Igiene e cultura medico-sanitaria
Prof. Gervasi Vincenzo	Diritto, Economia e Tecnica Amministrativa
Prof. Bottaro Alberto	Scienze Motorie
Prof. Stocco Simone	IRC
Prof.ssa Zainaghi Alessandra	Docente di sostegno
Prof.ssa Pettenazzo Silvia	Docente di sostegno

3. PROFILO DELLA CLASSE

a. Composizione ed evoluzione storica della classe nel triennio

La classe è composta da 14 alunni di cui 11 femmine e 3 maschi. Della classe fanno parte alunni con BES.

L'ambiente culturale è abbastanza omogeneo. La composizione della classe è rimasta inalterata a partire dalla classe seconda e ciò ha permesso di maturare, soprattutto nell'ultimo anno, una certa coesione tra i ragazzi, influenzando positivamente sulle attività di apprendimento. Nel corso degli anni non è stata purtroppo garantita continuità didattica nella maggior parte delle discipline.

I rapporti interpersonali all'interno della classe, migliorati nel corso degli anni, sono improntati al sostanziale rispetto reciproco e che però non corrisponde sempre ad una attenta e corretta applicazione delle norme comportamentali. Nonostante i gruppi formati, gli studenti si sono dimostrati inclusivi e sempre profusi ad aiutare i compagni in difficoltà.

Al di là dei diversi risultati ottenuti, la classe ha comunque sempre mostrato uno spiccato interesse per tutte le proposte: progetti, attività, prove comuni. Lo dimostrano del resto la buona riuscita dei percorsi PCTO, dei numerosi percorsi didattici e la partecipazione di parte degli studenti ad appuntamenti culturali, anche in orario extrascolastico. Nell'ambito del PCTO quasi tutti gli alunni hanno svolto l'attività di tirocinio con stage in strutture del settore (Asili nido, Scuole dell'infanzia, Centri per la disabilità, RSA). Dal monitoraggio dell'attività di stage, fatta dagli insegnanti-tutor, è risultato che le strutture ospitanti hanno espresso sempre giudizi positivi.

b. Partecipazione al dialogo educativo e profilo disciplinare

Il gruppo classe, mediamente dotato di capacità di assimilazione e riflessione più che sufficienti, è tuttavia eterogeneo sia per impegno, interesse e partecipazione al dialogo educativo, sia, conseguentemente, per i livelli di conoscenza e competenza raggiunti.

Durante il presente anno scolastico un gruppo ha dimostrato interesse e curiosità rispetto alle varie discipline, entusiasmo verso le proposte culturali e desiderio di miglioramento delle proprie competenze in vista della preparazione all'esame, mentre il resto della classe ha affrontato in modo poco partecipe le attività proposte. Gli obiettivi didattici e formativi relativi al periodo possono dirsi pienamente raggiunti da un ristretto gruppo di allievi più motivati e rigorosi nell'applicazione, che hanno conoscenze sicure dei contenuti culturali, e che dimostrano ottime competenze, anche a livello pluridisciplinare.

La programmazione si è svolta regolarmente, come risulta dai verbali del Consiglio di classe. Nell'ultimo periodo dell'anno scolastico alla classe sono state somministrate le simulazioni della prima e della seconda prova. Il clima della classe è stato abbastanza sereno e adeguato al corretto svolgimento delle lezioni. La frequenza non è stata sempre regolare. La classe ha partecipato alle diverse attività programmate dal Consiglio di classe, dimostrando un comportamento corretto e responsabile.

In conclusione, al di là dei risultati individualmente raggiunti, è doveroso evidenziare che quasi tutti gli alunni hanno compiuto, nel corso del triennio, un percorso progressivo di maturazione umana e culturale.

c. Continuità didattica nel triennio

La continuità didattica dei docenti nella Classe è evidenziata dalla tabella sottostante; la "x" indica l'anno in cui si è avuto un cambio del docente nella disciplina indicata:

DISCIPLINE	3 ANNO	4 ANNO	5 ANNO
Lingua e letteratura italiana	X	X	X
Storia	X	X	X
Lingua inglese		X	
Seconda lingua straniera (<i>Francese</i>)			X
Lingua inglese microlingua		X	
Matematica			
Metodologie Operative	X		
Psicologia generale ed applicata		X	X
Igiene e cultura medico-sanitaria		X	
Diritto, Economia e Tecnica Amministrativa			
Scienze Motorie			X
IRC	X	X	X

d. Situazione di partenza della classe nell'anno scolastico in corso

La situazione di partenza all'inizio dell'a.s. 2024 - 2025 è evidenziata dalla seguente tabella; gli alunni sono suddivisi percentualmente in fasce di livello (Livello non raggiunto = Non del tutto sufficiente; Livello Base = valutazioni 6 – 7; Livello Avanzato = valutazioni oltre il 7)

DISCIPLINE	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO BASE	LIVELLO NON RAGGIUNTO
Lingua e letteratura italiana	4	9	1
Storia	4	10	/
Lingua inglese	3	6	5
Seconda lingua straniera (<i>Francese</i>)	1	5	7
Lingua inglese microlingua	3	6	5
Matematica	6	6	2
Metodologie Operative	4	8	2
Psicologia generale ed applicata	3	9	2
Igiene e cultura medico-sanitaria	/	7	6
Diritto, Economia e Tecnica Amministrativa	/	11	3
Scienze Motorie	6	8	/
IRC	-	-	-

4. PERCORSO FORMATIVO CURRICULARE PER L'ACQUISIZIONE GRADUALE DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO

a. Obiettivi educativi e culturali generali in relazione al PTOF

Il percorso formativo attuato dal Consiglio di Classe nell'arco dell'intero anno scolastico ha perseguito gli obiettivi educativi e culturali propri dell'Istituto:

- acquisire competenze professionali spendibili in vari contesti, nonché abilità dirette a risolvere problemi e a sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue
- contribuire allo sviluppo e alla maturazione personale, al fine di formare cittadini responsabili della comunità in cui sono inseriti
- acquisire competenze professionali di ruolo, nell'ambito di un contesto organizzativo e produttivo reale, agevolare le scelte lavorative del giovane permettendogli di conoscere "dal vivo" il sistema delle varie professioni, favorendo quindi un primo approccio al lavoro attraverso le esperienze di stage e percorsi di alternanza scuola lavoro, visite aziendali e incontri con professionisti. Lo studente impegnandosi in prima persona in un contesto lavorativo, anche se in forma protetta, e relazionandosi con nuove figure e ruoli completa la propria formazione e acquisisce le competenze necessarie per diventare il professionista del futuro
- promuovere l'integrazione e la valorizzazione di diversi saperi: quello teorico di competenza del sistema scolastico e quello legato al "fare" di prerogativa del mondo professionale;
- migliorare le prospettive occupazionali;
- perfezionare la padronanza di una lingua o più lingue attraverso una didattica innovativa ed esperienze linguistiche diversificate;
- maturare la capacità di rispettare e dialogare con altre culture;

b. Competenze di area generale e area professionale dell'Indirizzo Servizi per la sanità e l'assistenza sociale

Sono state raggiunte, con grado diverso, le seguenti competenze, sviluppate nell'ambito delle singole discipline (vedi allegati A) e nei percorsi interdisciplinari (vedi allegato B):

SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE	
Area generale	
1.	Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.
2.	Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.

3. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
4. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
5. Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.
6. Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali.
7. Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
8. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.
9. Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.
10. Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.
11. Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.
12. Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

Area professionale

1. Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psicosociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.
2. Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipes multi-professionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi.
3. Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.
4. Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.
5. Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.
6. Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita.
7. Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.
8. Realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.

9. Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.
10. Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate.

c. Competenze chiave europee

In base alla Raccomandazione 2018/C 189/01 del 22 maggio 2018 gli alunni avranno sviluppato al termine del secondo biennio e quinto anno, mediante l'interazione tra conoscenze, abilità e attitudini, le Competenze chiave europee per l'apprendimento permanente, delineate in:

1. competenza alfabetica funzionale;
2. competenza multilinguistica;
3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
4. competenza digitale;
5. competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
6. competenza in materia di cittadinanza;
7. competenza imprenditoriale;
8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Ogni docente, in autonomia mediante il proprio piano di lavoro, o in sinergia con altri docenti, nella programmazione dell'UdA, contribuirà allo sviluppo delle 8 competenze chiave europee.

d. Contenuti, abilità e competenze proprie di ogni disciplina

Ogni docente ha messo in atto la propria programmazione didattico-educativa, i cui contenuti e risultati sono evidenziati negli Allegati A di questo documento.

e. Contenuti, abilità e competenze sviluppate nei percorsi interdisciplinari

I docenti hanno concordato in fase di programmazione iniziale i seguenti percorsi interdisciplinari:

1. Analisi funzionale delle strutture socio-sanitarie operanti nel territorio i cui contenuti, abilità e competenze raggiunti sono evidenziati nel/gli allegato/i B a questo documento.

f. Metodologie, strumenti e spazi utilizzati per lo svolgimento del percorso educativo

Durante l'anno scolastico i docenti del Consiglio di Classe hanno utilizzato le seguenti metodologie educative:

Lezioni frontali X

Cooperative Learning X

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Lavori di gruppo X | <input type="checkbox"/> Lezioni guidate |
| <input type="checkbox"/> Classi aperte X | <input type="checkbox"/> Problem solving X |
| <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali X | <input type="checkbox"/> Brainstorming X |
| <input type="checkbox"/> Esercitazioni pratiche X | <input type="checkbox"/> Peer tutoring |

e i seguenti strumenti didattici:

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Libro di testo X | <input type="checkbox"/> Uscite didattiche X |
| <input type="checkbox"/> Testi didattici di supporto X | <input type="checkbox"/> Sussidi audiovisivi X |
| <input type="checkbox"/> Stampa specialistica X | <input type="checkbox"/> Film - Documentari X |
| <input type="checkbox"/> Scheda predisposta dal docente X | <input type="checkbox"/> Filmati didattici X |
| <input type="checkbox"/> Computer X | <input type="checkbox"/> Presentazioni in PowerPoint X |
| <input type="checkbox"/> Viaggi di istruzione | <input type="checkbox"/> LIM X |
| <input type="checkbox"/> Incontri con esperti X | <input type="checkbox"/> Formazione esperienziale X |
| <input type="checkbox"/> Altro..... | |

Inoltre, durante l'attività didattica curricolare la classe ha potuto usufruire dei seguenti spazi:

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Aula della Classe X | <input type="checkbox"/> Laboratorio Linguistico |
| <input type="checkbox"/> Biblioteca | <input type="checkbox"/> Palestra e/o Palazzetto dello Sport X |
| <input type="checkbox"/> Auditorium X | <input type="checkbox"/> Altre aule |
| <input type="checkbox"/> Laboratorio Informatico X | <input type="checkbox"/> Serra agricola |
| <input type="checkbox"/> Laboratorio scientifico | <input type="checkbox"/> Altro |

g. Attività di Recupero

In accordo con quanto stabilito dal Collegio dei Docenti e dai Dipartimenti per Materia, si sono effettuati, per gli alunni che hanno rivelato incertezze, dei momenti di recupero in itinere al termine del primo periodo, con interventi sia individualizzati e/o di gruppo nell'ambito dell'orario curricolare; positivo è stato l'apporto dei docenti di potenziamento, che hanno permesso una diversa modulazione della classe per gruppi di livello.

Diversi studenti hanno inoltre usufruito di interventi pomeridiani di recupero per superare le lacune nell'apprendimento quali:

- "sportelli disciplinari" rivolti a tutti gli alunni dell'Istituto
- interventi di recupero/approfondimento specifici per singola classe, al termine del secondo periodo.

5. UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVILUPPATE NELL'ARCO DEL TRIENNIO

Il Consiglio di Classe, nel corso del triennio, ha programmato le seguenti Unità di Apprendimento volte allo sviluppo delle competenze generali e professionali:

A.S.	TITOLO DELL'UdA	DISCIPLINE COINVOLTE	COMPETENZE SVILUPPATE
2022-2023	Il gioco (trimestre)	Psicologia generale ed applicata, Igiene e cultura medico sanitaria,	Costruzione della conoscenza Scuole tradizionali e scuole nuove

	La disabilità (pentamestre)	Metodologie operative, Lingua inglese, Lingua francese Psicologia generale ed applicata, Igiene e cultura medico sanitaria, Metodologie operative	Rilevare i servizi sul territorio e orientare l'utenza alla fruizione dei servizi in relazione ai bisogni e alle prestazioni disabili
2023-2024	L'universo dell'anziano	Psicologia generale ed applicata, Igiene e cultura medico sanitaria, Metodologie operative, Lingua inglese	Rilevare i servizi sul territorio e orientare l'utenza alla fruizione dei servizi in relazione ai bisogni e alle prestazioni anziani
2024-2025	Analisi funzionale delle strutture socio-sanitarie operanti nel territorio riguardo alle dipendenze	Psicologia generale e applicata, Igiene e cultura medico-sanitaria, Metodologie operative, Lingua inglese, Lingua francese, Diritto, economia e tecnica amministrativa.	Rilevare i servizi sul territorio e orientare l'utenza alla fruizione dei servizi in relazione ai bisogni delle diverse aree di intervento

6. ATTIVITÀ DI PCTO

Nell'arco dell'intero triennio gli alunni hanno potuto effettuare le seguenti esperienze di PCTO, suddivise per tipologie:

A. S.	DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ DI PCTO	TIPOLOGIA*	N. ALUNNI PARTECIPANTI
2022-2023	Stage in itinere	Asili nido Scuole dell'infanzia	Tutta la classe
	Stage di PCTO volontariato	Doposcuola, Fiera delle associazioni, Doctor Clown, Centro sollievo Alzheimer, Cooperative sociali, Banco alimentare	Alcuni studenti su base volontaria
	Corso "Anziano e Alzheimer"	PON	5 studentesse
	Stage di PCTO volontariato Animazione Grest Centri Estivi	PCTO Volontariato con Enti Parrocchiali e/o Strutture Educative, Attività	Alcuni studenti su base volontaria

		di orientamento in entrata, laboratorio "Scuola aperta"	
2023-2024	Stage in itinere	Strutture di tipo residenziale Centri diurni per l'accoglienza delle persone con disabilità	Tutta la classe
	Stage di PCTO volontariato	Donacibo 2023, Cooperative sociali, Medici con l'Africa, Incontro sul Centro Diurno-Centro Sollievo a Piove di Sacco (PD), Corso AVO	Alcuni studenti su base volontaria
2024-2025	Stage in itinere	Residenze sociali e assistenziali (RSA)	Tutta la classe
	Stage di PCTO volontariato	AVO, Croce verde, Associazioni locali	Alcuni studenti su base volontaria

* Tipologie: Formazione, Stage, Stage linguistico all'estero, Stage ASL all'estero, Visita aziendale, Volontariato, PON, ecc.

7. ATTIVITÀ EXTRA-CURRICOLARI E PROGETTUALI

L'Istituto ha offerto agli studenti molteplici attività didattiche volte a consolidare l'apprendimento e la formazione personale, culturale e professionale.

Nell'arco del triennio, la Classe ha effettuato le seguenti attività:

DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ PROGETTUALE O EXTRA-CURRICOLARE	PERIODO/ ANNO SCOLASTICO	N. ALUNNI PARTECIPANTI
Uscite didattiche (non visite aziendali)		
Uscita naturalistica sui Colli Euganei	2022-2023	14
Uscita a Venezia	2022-2023	14
Uscita a Venezia e visita al manicomio	2023-2024	14
Uscita a Valstagna per l'attività di rafting	2023-2024	14
Uscita a Milano, museo della Shoah	2024-2025	14

Conferenze e incontri (non inerenti PCTO o Educazione Civica)		
/		
Rappresentazioni teatrali e cinematografiche		
/		
Rappresentazioni teatrali e spettacoli in lingua		
/		
PNRR		
/		
Potenziamento linguistico – Assistente di Madrelingua		
/		
Certificazioni		
/		
Progetti di ampliamento dell’Offerta Formativa		
/		
Altri corsi (Uscite professionalizzanti)		
Asilo nido trincanato di Piove di Sacco	2022-2023	14
CRAUP via Botta di Piove di Sacco	2023-2024	14

8. ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

Con riferimento alle “Linee guida per l’insegnamento dell’Educazione Civica” emanate con il DM 183 del 7 settembre 2024, il Consiglio di Classe ha sviluppato le attività volte al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e delle competenze indicate nell’Allegato C.

9. ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO

Nel rispetto delle indicazioni normative relative all’Orientamento, in particolare del Decreto n. 328 del 22 dicembre 2022 con le “Linee guida per l’orientamento”, il Collegio dei Docenti ha elaborato e approvato il curricolo di Istituto per l’orientamento, prevedendo lo svolgimento di almeno 30 ore, in orario curricolare, di attività formative in questo specifico ambito.

Nel corso dell’a.s. 2024-2025 gli studenti hanno perciò partecipato alle seguenti attività orientative:

ORE	AMBITO	OBIETTIVI RAGGIUNTI	ATTIVITÀ SVOLTE
10	DIDATTICA CURRICOLARE	Lavorare nello spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali Lavorare sulle capacità comunicative	Compito di realtà, Testimonianza ex studenti dell’indirizzo Servizi S.A.S. Partecipazione all’incontro in occasione della giornata contro la violenza sulle donne presso l’Auditorium Giovanni Paolo II

			Elaborazione progetto in rete/IMPARA A PROGETTARE
13	DIDATTICA PROGETTUALE	Lavorare nello spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali Lavorare sulle capacità comunicative Conoscere il territorio	Inaugurazione dell'Aula Educante presso la Sala Cappellari dell'Ospedale di Piove di Sacco, Report inaugurazione Aula educante con esperto esterno Dott.ssa Marta Minari di Enars. Coppa del mondo di sci alpino femminile a Cortina Corso teorico/pratico con fisioterapista in sede centrale La giornata del ricordo: visita al Centro culturale di Piove di Sacco Incontro con Fondazione Foresta in auditorium
11	ORIENTAMENTO IN USCITA	Conoscere la formazione superiore Conoscere il territorio	Job&orienta (Uscita didattica a Verona) L'offerta universitaria Mini fiera Itis Academy Veneto

10. RISULTATI RAGGIUNTI

La classe ha mantenuto impegno e interesse abbastanza costanti, soprattutto nell'area di indirizzo; la partecipazione al dialogo educativo è rimasta per lo più attiva e pronta alla collaborazione con i docenti. La presenza in classe e l'atteggiamento positivo nei confronti dei docenti e dell'ambiente scolastico in generale hanno consentito una buona valutazione del comportamento, grazie anche al lavoro, discreto, ma efficace, di buona parte della classe. Il metodo di studio si è rivelato un po' superficiale per qualcuno. Il Consiglio di Classe ha proceduto con la redazione e la revisione dei PFI e seguito una programmazione individualizzata e/o personalizzata tenendo presenti i bisogni educativi speciali degli alunni segnalati. I risultati in termini di profitto nel complesso sono discreti, a volte molto buoni, anche se qualche studente, nonostante l'impegno, non è riuscito, ad oggi, a superare il livello minimo delle competenze di base in tutte le discipline.

11. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE APPROVATI DAL COLLEGIO DEI DOCENTI E FATTI PROPRI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

a) Criteri generali della valutazione

La valutazione degli alunni costituisce parte integrante del processo educativo e formativo; essa non si limita alla verifica dei soli apprendimenti, ma considera tutto il percorso dell'alunno, ritenendo rilevanti anche la situazione di partenza e il background familiare e sociale, i comportamenti, la relazione educativa con i docenti ed il gruppo classe, la partecipazione all'attività didattica ed alla vita scolastica.

L'IIS De Nicola definisce i principi e i criteri di valutazione generali, condivisi nei diversi Organi Collegiali, ma riconosce al contempo la necessità di adeguare i parametri valutativi alla specificità delle singole discipline e indirizzi, garantendo la libertà di insegnamento dei docenti. Pertanto, per l'individuazione degli obiettivi specifici e dei criteri di valutazione delle singole materie, si fa riferimento alle programmazioni individuali dei docenti, disponibili nel Registro di Classe online a partire da novembre e alle griglie di valutazione proprie di ciascuna disciplina, disponibili nel Sito di Istituto al link "Qualità".

Il Collegio dei Docenti definisce il numero minimo di valutazioni per periodo (trimestre e pentamestre), concordato dai docenti nei Dipartimenti per materia ad inizio anno, idoneo per permettere un adeguato monitoraggio degli apprendimenti.

I risultati dell'attività educativa e didattica sono stati oggetto di prove predisposte dai singoli insegnanti.

I criteri di misurazione delle singole prove di verifica, fissati dal Collegio Docenti, sono stati esplicitati agli studenti. I risultati delle singole verifiche sono stati resi noti agli alunni e alle famiglie mediante Registro Elettronico.

La valutazione periodica è avvenuta in due momenti: al termine di un primo periodo (trimestre) conclusosi a dicembre, ed un altro al termine delle lezioni a giugno (pentamestre) ed è stata resa nota agli studenti ed alle famiglie con le pagelle pubblicate nel Registro online.

b) Criteri di valutazione del profitto

Partendo dai livelli raggiunti dagli alunni, in relazione ai diversi parametri oggetto di valutazione nelle singole prove, viene attribuito un voto, espresso in decimi, ricorrendo all'intera scala dall'1 al 10, considerando che la semplice sufficienza (il 6) certifica il fatto che siano stati raggiunti tutti gli obiettivi minimi.

Il Collegio dei Docenti, per facilitare, la comprensione e garantire l'oggettività della valutazione stessa, individua 4 livelli: ogni livello è identificato da parole chiave che sintetizzano gli elementi di un breve giudizio, sulla base di tre obiettivi fondamentali (Conoscenze, Abilità, Competenze)

LEGENDA		
	Parametri	Indicatori
A	Conoscenze	CONOSCENZE: teoriche e/o pratiche
B C	Abilità: Cognitive, Pratiche	ABILITÀ Cognitive: uso del pensiero logico, intuitivo e creativo Pratiche: implicano la destrezza manuale e l'uso di metodi, materiali, attrezzature e strumenti
D	Responsabilità e autonomia	COMPETENZE: in termini di responsabilità e autonomia

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL PROFITTO

VALUTAZIONE	INDICATORI
NULLO Voto 1	La valutazione è nulla nel caso si verifichi una delle seguenti condizioni: A. Rifiuto dell'alunno a sostenere la prova B. Verifica scritta consegnata in bianco C. Flagranza di copiatura
TOTALE ASSENZA DI CONOSCENZE – ABILITÀ – COMPETENZE Voto 2	A. Ha conoscenze inesistenti B. Totalmente incapace di applicare conoscenze minimali a situazioni C. Del tutto incapace di svolgere compiti e risolvere problemi D. È del tutto privo di qualsiasi capacità autonoma di studio e/o di lavoro
NEGATIVO Voto 3	A. Ignora le più elementari nozioni B. Applica le conoscenze a compiti molto semplici ma con errori molto gravi C. Nello svolgere compiti e risolvere problemi commette errori molto gravi D. E' privo di qualsiasi capacità autonoma di studio e/o di lavoro
INSUFFICIENZA GRAVE Voto 4	A. Non sa riconoscere le funzioni degli elementi di base B. È capace solo di trarre conseguenze evidenti C. È capace di svolgere compiti semplici, solo in alcuni casi D. Non sa lavorare o studiare in modo autonomo
INSUFFICIENTE Voto 5	A. Conosce in modo frammentario e lacunoso B. Utilizza solo alcune delle informazioni rilevanti al fine di svolgere compiti C. Risolve problemi di routine utilizzando solo in parte regole e strumenti semplici D. Se sollecitato e guidato è in grado di lavorare e studiare in modo discontinuo
SUFFICIENTE Voto 6	A. Conosce in modo essenzialmente corretto le nozioni B. Coglie il senso globale e anche alcuni aspetti particolari C. Utilizza in modo elementare ma corretto le conoscenze svolgendo compiti semplici D. Se sollecitato e guidato è in grado di lavorare e studiare
DISCRETO Voto 7	A. È in possesso delle conoscenze nei vari ambiti e sa orientarsi B. Sa utilizzare le abilità cognitive in modo corretto e preciso C. Svolge compiti e risolve problemi selezionando e applicando metodi, strumenti, materiali e informazioni D. Sa assumersi la responsabilità nello svolgimento di compiti
BUONO Voto 8	A. Conosce in modo completo B. Coglie pienamente il senso globale e autonomamente gli aspetti particolari C. Sa scegliere le tecniche, i procedimenti e i metodi più adeguati D. Sa assumersi la responsabilità dello svolgimento di compiti e adatta il proprio comportamento alle circostanze per risolvere problemi
OTTIMO Voto 9	A. Conosce in modo completo e preciso dimostrando sicurezza

	<p>B. Coglie con perspicuità il senso globale e autonomamente gli aspetti particolari</p> <p>C. Sa scegliere con piena autonomia le tecniche, i procedimenti e i metodi più adeguati</p> <p>D. Sa assumersi la responsabilità dello svolgimento di compiti, portandoli a termine brillantemente, e adatta il proprio comportamento alle circostanze per risolvere problemi</p>
ECCELLENTE Voto 10	<p>A. Conosce ed approfondisce in modo personale gli elementi</p> <p>B. Comprende in maniera completa ed approfondita e si appropria delle conoscenze in modo personale per risolvere compiti e problemi</p> <p>C. Applica procedure e conoscenze in modo originale e innovativo, creando modi d'approccio personali</p> <p>D. Si autogestisce in contesti di lavoro o di studio solitamente prevedibili ma soggetti al cambiamento, sa valutare e migliorare le proprie prestazioni anche nei confronti degli altri</p>

12. SIMULAZIONI DI PRIMA E SECONDA PROVA EFFETTUATE

Durante il presente anno scolastico sono state effettuate le seguenti simulazioni:

DATA	TIPOLOGIA	MATERIE COINVOLTE	DURATA
24/04/2025	Seconda prova tipologia B	Metodologie operative, Psicologia generale ed applicata, Igiene e cultura medico-sanitaria, Diritto, economia e Tecnica amministrativa	6 ore
05/05/2025	Prima prova tipologia A, B, C	Italiano	6 ore

I testi delle simulazioni e le griglie di correzione sono allegati al presente documento. Sono a disposizione, in Segreteria Didattica, le prove svolte dagli alunni.

Piove di Sacco, 13/05/2025

(Timbro della scuola)

Firma del coordinatore
Prof./ssa _____

Firma del Dirigente Scolastico
Dott.ssa Caterina Rigato

Docenti del Consiglio di Classe

FIRMA

Prof. Nora Foggiato

Prof. Silvana Bizzarro

Prof. Eleonora Bizzini

Prof. Vincenzo Gervasi

Prof. Giusy Paola Sciascia

Prof. Elisa Gianna Pastorello

Prof. Caterina Laguaragnella

Prof.ssa Monica Zannato

Prof. Alberto Bottaro

Prof. Simone Stocco

Prof. Alessandra Zainaghi

Prof. Silvia Pettenazzo

ALLEGATI

ALLEGATO A (uno per ogni disciplina)

ALLEGATO B (uno per ogni percorso pluridisciplinare - facoltativo)

ALLEGATO C (testi e griglie di valutazione delle simulazioni di 1[^] e 2[^] prova)